

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ “การบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของผู้บริหาร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกลุ่มโรงเรียนหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ ” ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รวบรวมได้จากกลุ่มตัวอย่าง ครูผู้สอน จำนวน ๑๐๐ คน คณะกรรมการสถานศึกษา ๑๒๓ คน รวม ๒๒๓ คน มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปการวิเคราะห์ข้อมูลทางสังคมศาสตร์ผลการวิเคราะห์มีผลการศึกษาดังต่อไปนี้

๔.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามสถานภาพบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของผู้บริหาร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกลุ่มโรงเรียนหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของผู้บริหาร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกลุ่มโรงเรียนหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์

๔.๔ สรุปผลการสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของผู้บริหาร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกลุ่มโรงเรียนหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์

๔.๕ สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการวิจัย

สำหรับผลของการศึกษาในแต่ละส่วน มีสาระสำคัญและเนื้อหา สามารถประมวลทั้งในรูปแบบของตาราง และการวิเคราะห์บรรยายดังต่อไปนี้

๔.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามสถานภาพส่วนบุคคลและระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

การศึกษาตามสถานภาพส่วนบุคคลและระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ศึกษาที่จำแนกดังกล่าว มีรายละเอียดดังในตารางที่ ๔.๑

ตารางที่ ๔.๑ จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
๑. บทบาทหน้าที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา		
ครูผู้สอน	๑๐๐	๔๔.๘๕
คณะกรรมการสถานศึกษา	๑๒๓	๕๕.๑๕
รวม	๒๒๓	๑๐๐
๒. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๑๒๒	๕๔.๗๐
ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	๙๒	๔๑.๒๖
สูงกว่าปริญญาตรี	๙	๔.๐๔
รวม	๒๒๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า สถานภาพบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม “การบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกลุ่มโรงเรียนหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ ” จำแนกได้ดังนี้

๑. บทบาทหน้าที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา มีจำนวน ๑๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๑๕ รองลงมา เป็นครูผู้สอนมีจำนวน ๑๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๘๕

๒. ระดับการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน ๑๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๗๐ รองลงมาเป็นระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามีจำนวน ๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๒๖ และน้อยที่สุดระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีจำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๐๔

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ระดับระดับความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของผู้บริหาร สังกัดกลุ่มโรงเรียนหนองบัว อำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์

การบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของผู้บริหาร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกลุ่มโรงเรียนหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ ประกอบด้วย ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป แสดงด้วยค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๒ แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นโดยภาพรวม

(n = ๒๒๓)

การบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของผู้บริหารใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกลุ่มโรงเรียนหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์	ระดับความคิดเห็น		
	($\bar{X}$)	(S.D.)	แปลผล
๑. ด้านการบริหารงานวิชาการ	๔.๒๐	๐.๖๐	มาก
๒. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	๔.๑๓	๐.๕๙	มาก
๓. ด้านการบริหารงานบุคคล	๔.๒๙	๐.๕๙	มาก
๔. ด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป	๔.๒๑	๐.๖๒	มาก
รวมทั้งหมด	๔.๒๒	๐.๕๗	มาก

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า ระดับความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของผู้บริหาร สังกัดกลุ่มโรงเรียนหนองบัว อำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๒๒$, S.D. ๐.๕๗) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้าน พบว่า ระดับระดับความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของผู้บริหาร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกลุ่มโรงเรียนหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ ด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๒๙$, S.D. = ๐.๕๙) รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๒๑$, S.D. = ๐.๖๒) และที่อยู่ในระดับน้อยสุด คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๑๓$, S.D. = ๐.๕๙)

การบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของผู้บริหาร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกลุ่มโรงเรียนหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป แสดงด้วยค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๓ แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของผู้บริหาร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกลุ่มโรงเรียนหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ ด้านการบริหารงานวิชาการ

(n = ๒๒๓)			
ด้านการบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น		
	($\bar{X}$)	(S.D.)	แปลผล
๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	๔.๑๙	๐.๗๑	มาก
๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนงานด้านวิชาการ	๔.๒๖	๐.๗๑	มาก
๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	๔.๑๔	๐.๗๗	มาก
๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	๔.๑๔	๐.๗๔	มาก
๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	๔.๒๐	๐.๗๕	มาก
๖. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	๔.๒๐	๐.๗๓	มาก
๗. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	๔.๑๘	๐.๗๔	มาก
๘. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๔.๒๓	๐.๗๕	มาก
๙. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	๔.๑๓	๐.๗๖	มาก
๑๐. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	๔.๒๖	๐.๖๓	มาก
รวมทั้งหมด	๔.๒๐	๐.๖๐	มาก

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า ระดับความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของผู้บริหาร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกลุ่มโรงเรียนหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๒๐$, S.D. = ๐.๖๐) เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนงานด้านวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๒๖$, S.D. = ๐.๖๓) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนงานด้านวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = ๔.๒๓$, S.D. = ๐.๗๕) และที่อยู่ในระดับน้อยสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{X} = ๔.๑๓$, S.D. = ๐.๗๖)

ตารางที่ ๔.๔ แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของผู้บริหาร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกลุ่มโรงเรียนหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ ด้านการบริหารงานงบประมาณ

(n = ๒๒๓)			
ด้านการบริหารงานงบประมาณ	ระดับความคิดเห็น		
	($\bar{X}$)	(S.D.)	แปลผล
๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี	๔.๑๘	๐.๗๐	มาก
๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง	๔.๑๖	๐.๗๐	มาก
๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีการอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	๔.๒๐	๐.๗๓	มาก
๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีการตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จากงบประมาณ	๔.๒๑	๐.๖๙	มาก
๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ	๔.๑๓	๐.๗๐	มาก
๖. ผู้บริหารสถานศึกษามีการควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ	๔.๑๓	๐.๗๒	มาก

๗.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน	๔.๐๖	๐.๗๗	มาก
๘.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	๔.๒๒	๐.๖๙	มาก
๙.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี	๔.๑๘	๐.๗๕	มาก
๑๐.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี	๔.๒๓	๐.๗๑	มาก
รวมทั้งหมด		๔.๑๓	๐.๕๙	มาก

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า ระดับความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของผู้บริหาร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกลุ่มโรงเรียนหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๑๓$, S.D. = ๐.๙๕) เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๒๓$, S.D. = ๐.๗๑) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = ๔.๒๒$, S.D. = ๐.๖๙) และที่อยู่ในระดับน้อยสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน ($\bar{X} = ๔.๐๖$, S.D. = ๐.๗๗)

ตารางที่ ๔.๕ แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของผู้บริหาร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกลุ่มโรงเรียนหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ ด้านการบริหารงานบุคคล

(n = ๒๒๓)			
ด้านการบริหารงานบุคคล	ระดับความคิดเห็น		
	($\bar{X}$)	(S.D.)	แปลผล
๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔.๓๘	๐.๗๔	มาก
๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนอัตรากำลัง	๔.๒๙	๐.๗๐	มาก
๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง	๔.๒๓	๐.๖๘	มาก
๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน	๔.๒๓	๐.๗๐	มาก
๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดทำ บัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	๔.๓๑	๐.๗๓	มาก
๖. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔.๒๘	๐.๖๘	มาก
๗. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔.๓๕	๐.๖๙	มาก
๘. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลการปฏิบัติงาน	๔.๒๘	๐.๗๒	มาก
๙. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ	๔.๒๕	๐.๗๕	มาก
๑๐. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔.๒๖	๐.๗๑	มาก
รวมทั้งหมด	๔.๒๙	๐.๕๙	มาก

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า ระดับความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของผู้บริหาร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกลุ่มโรงเรียนหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๒๙$, S.D. = ๐.๕๙) เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๓๘$, S.D. = ๐.๗๔) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = ๔.๓๕$, S.D. = ๐.๖๙) และ

ที่อยู่ในระดับน้อยสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนอัตรากำลังและผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน ($\bar{X} = ๔.๒๓$, S.D. = ๐.๗๐)

ตารางที่ ๔.๖ แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของผู้บริหาร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกลุ่มโรงเรียนหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ ด้านการบริหารงานทั่วไป

(n = ๒๒๓)

ด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป	ระดับความคิดเห็น		
	($\bar{X}$)	(S.D.)	แปลผล
๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	๔.๒๑	๐.๗๒	มาก
๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการบริหารงานการศึกษา	๔.๒๑	๐.๖๙	มาก
๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีงานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน	๔.๑๙	๐.๗๕	มาก
๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร	๔.๑๙	๐.๗๐	มาก
๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน	๔.๒๒	๐.๗๔	มาก
๖. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา	๔.๒๓	๐.๗๒	มาก
๗. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา	๔.๒๐	๐.๗๗	มาก
๘. ผู้บริหารสถานศึกษามีแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน	๔.๒๔	๐.๗๓	มาก
๙. ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน	๔.๒๔	๐.๗๖	มาก
๑๐. ผู้บริหารสถานศึกษามีงานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น	๔.๒๒	๐.๗๕	มาก
รวมทั้งหมด	๔.๒๑	๐.๖๒	มาก

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า ระดับความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของผู้บริหาร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกลุ่มโรงเรียนหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = ๔.๒๑$, S.D. = ๐.๖๒) เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียนและผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๒๔$, S.D. = ๐.๗๖) รองลงมา คือผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{X} = ๔.๒๓$, S.D. = ๐.๗๒) และที่อยู่ในระดับน้อยสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีงานวิจัยเพื่อพัฒนา นโยบายและแผนและผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ($\bar{X} = ๔.๑๙$, S.D. = ๐.๗๕)

๔.๓ เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของผู้บริหาร
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกลุ่มโรงเรียนหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ โดยจำแนก บทบาทที่
เกี่ยวกับสถานศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

สมมติฐานข้อที่ ๑ บุคลากรที่มีบทบาทที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาต่างกัน มีระดับความ
คิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของผู้บริหาร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
กลุ่มโรงเรียนหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๗ แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหม
วิหาร ๔ ของผู้บริหาร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกลุ่มโรงเรียนหนองบัว
จังหวัดนครสวรรค์ ในภาพรวมจำแนกตามบทบาทที่เกี่ยวกับสถานศึกษา

(n = ๒๒๓)

ข้อ	การบริหารสถานศึกษาตามหลัก พรหมวิหาร ๔ ของผู้บริหาร สังกัดกลุ่มโรงเรียนหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์	บทบาทที่ เกี่ยวกับ สถานศึกษา	n	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
๑.	ด้านการบริหารงานวิชาการ	ครูผู้สอน	๑๐๐	๔.๒๓	๐.๕๙	๐.๘๓	๐.๔๑
		คณะกรรมการ สถานศึกษา	๑๒๓	๔.๑๗	๐.๖๒		
๒.	ด้านการบริหารงานงบประมาณ	ครูผู้สอน	๑๐๐	๔.๒๐	๐.๕๗	๐.๖๗	๐.๕๐
		คณะกรรมการ สถานศึกษา	๑๒๓	๔.๑๕	๐.๖๒		
๓.	ด้านการบริหารงานบุคคล	ครูผู้สอน	๑๐๐	๔.๓๐	๐.๕๖	๐.๓๔	๐.๗๔
		คณะกรรมการ สถานศึกษา	๑๒๓	๔.๒๗	๐.๖๓		
๔.	ด้านการบริหารงานทั่วไป	ครูผู้สอน	๑๐๐	๔.๒๔	๐.๕๖	๐.๖๕	๐.๕๒
		คณะกรรมการ สถานศึกษา	๑๒๓	๔.๑๙	๐.๖๗		
รวมทั้งหมด		ครูผู้สอน	๑๐๐	๔.๒๔	๐.๕๓	๐.๖๖	๐.๕๑
		คณะกรรมการ สถานศึกษา	๑๒๓	๔.๑๙	๐.๖๐		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๗ พบว่าบุคลากรที่มีบทบาทที่เกี่ยวกับสถานศึกษาต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของผู้บริหาร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกลุ่มโรงเรียนหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ โดยภาพรวม ($t = 0.66$, $Sig. = 0.51$) ไม่แตกต่างกัน อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของผู้บริหาร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกลุ่มโรงเรียนหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ ไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานข้อที่ ๒ ระดับการศึกษา มีระดับความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของผู้บริหาร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกลุ่มโรงเรียนหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๘ แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของผู้บริหาร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกลุ่มโรงเรียนหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ โดยจำแนกตามระดับการศึกษา

ข้อ	การบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของผู้บริหาร สังกัดกลุ่มโรงเรียนหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์	แหล่งความแปรปรวน	Ss	df	MS	F	Sig.
๑.	ด้านการบริหารงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๐.๘๘ ๗๘.๕๒ ๗๙.๔๐	๒.๐๐ ๒๒๐.๐๐ ๒๒๒.๐๐	๐.๔๔ ๐.๓๖ ๐.๓๖	๑.๒๔	๐.๒๙
๒.	ด้านการบริหารงานงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๑.๔๗๐ ๗๗.๐๖ ๗๘.๕๒	๒.๐๐ ๓๑๔.๐๐ ๓๑๖	๐.๓๕ ๐.๓๙ ๐.๓๙	๒.๐๙	๐.๑๓
๓.	ด้านการบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๐.๕๙ ๑๑๖.๙๑ ๑๑๗.๕๐	๒.๐๐ ๒๒๐.๐๐ ๒๒๒.๐๐	๐.๓๐ ๐.๓๕ ๐.๓๕	๑.๙๘	๐.๑๔
๔.	ด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๑.๘๔ ๘๔.๐๐ ๘๕.๘๔	๒.๐๐ ๒๒๐.๐๐ ๒๒๒.๐๐	๐.๙๒ ๐.๓๘ ๐.๓๘	๒.๔๑	๐.๐๙

	ระหว่างกลุ่ม	๐.๕๒	๒.๐๐	๐.๖๗		
รวมทั้งหมด	ภายในกลุ่ม	๑๐๕.๐๒	๒๒๐.๐๐	๐.๓๒	๒.๑๐	๐.๑๒
	รวม	๑๐๕.๕๔	๒๒๒.๐๐			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตาราง ๔.๘ พบว่าระดับการศึกษาต่างกัน มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของผู้บริหาร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกลุ่มโรงเรียนหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ โดยภาพรวม ($F = ๒.๑๐$, $Sig = ๐.๑๒$) ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของผู้บริหาร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกลุ่มโรงเรียนหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๙ ผลสรุปโดยรวมการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นโดยจำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล ตามสมมติฐานที่ ๑-๒

(n=๒๒๓)

สมมติฐาน	ตัวแปรต้น	ตัวแปรตาม	ค่า t	ค่า F	ค่า Sig.	ผลการศึกษา	
						ยอมรับ	ปฏิเสธ
สมมติฐานที่ ๑	บทบาทที่เกี่ยวกับสถานศึกษา	การบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกลุ่มโรงเรียนหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์	๐.๖๖	-	๐.๕๑	-	✓
สมมติฐานที่ ๒	ระดับการศึกษา	การบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกลุ่มโรงเรียนหนองบัว อำเภอนองบัว จังหวัดนครสวรรค์	-	๒.๑๐	๐.๑๒	-	✓

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๙ ผลการทดสอบค่าสถิติ F-test ด้วยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ที่ระดับนัยสำคัญ ๐.๐๕ พบว่า บุคลากรที่มีบทบาทที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของผู้บริหาร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกลุ่มโรงเรียนหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ($F = ๒.๑๐$, $Sig. = ๐.๑๒$) อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕ จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของผู้บริหาร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกลุ่มโรงเรียนหนองบัว อำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกลุ่มโรงเรียนหนองบัว อำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์

๑. สภาพปัญหา

ครูหลายท่านที่ต้องการสอนอย่างเดียว ครูธุรการหน้าที่ต้องมาด้วย บางเรื่องเกี่ยวกับวิชาการล่าช้าเข้ามาที่หลังบ้างขาดโอกาสในบางเรื่อง ส่วนงบประมาณเป็นปัญหาหนักสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก แต่ถ้าผู้บริหารจัดส่วนงบต่างๆ ได้ลงตัวจะไม่มีปัญหา งบที่จะจ้างเด็กหรือบุคลากรมาสอนเพิ่มให้ครบกับการเรียนการสอนงบประมาณเป็นเรื่องสำคัญมากที่สุด เพราะจัดสรรให้ครบทุกบทบาทหน้าที่ในองค์กรภายในระบบ สำหรับบุคคลในการทำการเรียนการสอนมีปัญหาสำหรับโรงเรียนที่ขาดแคลน บุคลากรที่ต้องช่วยในการทำงานด้านการเรียนการสอน เน้นที่เด็กต่ำกว่าเกณฑ์ทางรัฐจัดตั้ง เด็กที่ต่ำหรือกิจได้บุคลากรมาสอน หรือวิชาที่สอน มองภาพรวมๆ บริหารงานทั่วไป มีก็เต็มไปด้วยปัญหา อาจจะต้อง มีการประชุมผู้ปกครองที่เอาปัญหาของครูให้ผู้ปกครองรับทราบ ว่า เด็กนักเรียนมีความประพฤติอย่างไร ก็ดีจะมีผู้ปกครองยอมรับ ร่วมกันแก้ไขปัญหา

๒. ข้อเสนอแนะ

อยากให้ภาครัฐมองให้ตรงจุดที่สำคัญมากงบประมาณที่เพิ่มการสร้างชาติให้กับเด็กโดยต้องมิงบพอและตลอดให้จ้างครูเพิ่ม ต้องการให้ภาครัฐเป็นอย่างมาก เรื่องงบประมาณโดยเป็นปัญหาจากการขาดแคลนครูเป็นขาดแคลนงบประมาณในการบริหารงานถ้าเป็นไปได้อย่าตั้งกฎเกณฑ์ดีกว่า ถ้านักเรียนไปถึง ๕๐ คนให้ครูผู้สอน ๓ คน ถ้าต้องการคุณภาพของเด็ก ครูต้องครบ ใช้เรียนแม้จะต้องเปลืองงบประมาณแต่งบประมาณก็มาจากภาษีรายได้จากประชาชนน่าจะพอเพียงสำหรับอนาคตของชาติทางโรงเรียนต้องเตรียมแนะแนวผู้ปกครองในการดูแลเด็ก

๔.๔ การสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกลุ่มโรงเรียนหนองบัว อำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์

ในการสัมภาษณ์ครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายในการศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของผู้บริหาร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกลุ่มโรงเรียนหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ การบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป ซึ่งสรุปบทสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ(key Informants) จำนวน ๗ ท่าน มีรายละเอียดดังนี้

จากการสัมภาษณ์ พอสรุปได้ดังนี้

๑. แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของผู้บริหาร

การบริหารและจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จนั้นไม่มีทฤษฎีใดที่เหมาะสมหรือสามารถนำมาใช้บริหารได้กับทุกองค์กร หากแต่ผู้บริหารมีอาชีพจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการนำเทคนิควิธีหรือทฤษฎีต่างๆ ที่หลากหลายมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพเหตุการณ์ สถานที่ ช่วงระยะเวลา และอื่นๆ จึงจะประสบความสำเร็จในที่สุด

ธรรมะที่เหมาะสมสำหรับผู้บริหาร คือ พรหมวิหาร 4 ซึ่งหมายถึง ธรรมของพรหม หรือธรรมของท่านผู้เป็นใหญ่ เป็นหลักธรรมที่จะช่วยให้ผู้บริหารหรือผู้บังคับบัญชา สามารถปกครองดูแลผู้ใต้บังคับบัญชาหรือ ลูกน้องให้มีความสุข และมีขวัญกำลังใจที่จะทำงานให้มีประสิทธิภาพได้มากที่สุด

๒. แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของผู้บริหาร ด้านการบริหารวิชาการ

งานวิชาการเป็นหัวใจของโรงเรียน ส่วนงานด้านอื่น ๆ เป็นองค์ประกอบที่จะทำให้สถาบันดำเนินไปด้วยความราบรื่นเท่านั้น ผู้บริหารการศึกษาทุกคนควรจะได้รับผิดชอบเป็นผู้นำของครูในด้านวิชาการเป็นอันดับแรก เพราะหน้าที่ของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาทุกแห่ง คือ การให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านวิชาการ โดยการทำงานร่วมกับครู กระตุ้นเตือนครูให้คำแนะนำครู และประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพในการสอน งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องทางตรงหรือทางอ้อม ก่ออยู่ที่ลักษณะของงานนั้น

๓. แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของผู้บริหาร ด้านการบริหารงานบุคคล

งานด้านการบริหารงานบุคคลถูกต้อง ส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและมีจิตสำนึกในการปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบให้เกิดผลสำเร็จตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพโดยยึดมั่นใน ระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเป็นการวางแผนปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับดูแลเกี่ยวกับฝ่ายบริหารงานบุคคล

๔. แนวทางบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของผู้บริหาร ด้านการบริหารงบประมาณ

การบริหารงานกลุ่มบริหารงบประมาณ เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของโรงเรียน มุ่งเน้นความเป็นอิสระ ในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดี ขึ้นต่อผู้เรียน ดำเนินการด้านการบริหารงานบุคลากรให้เกิดความคล่องตัว อิสระภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไป ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการประสานส่งเสริม สนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

๕. แนวทางบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของผู้บริหาร ด้านการบริหารงานทั่วไป

กลุ่มบริหารทั่วไป งานสารบรรณกลุ่มบริหารทั่วไป งานพัสดุกลุ่มบริหารทั่วไป ประสานงานในกลุ่มงานบริหารทั่วไป วางแผน จัดซื้อ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นในการซ่อมแซม อาคารสถานที่ สาธารณูปโภคและอุปกรณ์อำนวยความสะดวกที่ชำรุด โดยประสานงานกับพัสดุ โรงเรียน งานสารสนเทศกลุ่มบริหารทั่วไป งานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม งานสาธารณูปโภค งานธุรการ และสารบรรณ งานยานพาหนะ งานประชาสัมพันธ์ แผนผังการบริหารงานประชาสัมพันธ์ งานพยาบาลและอนามัย งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน งานชุมชนสัมพันธ์และบริการ สาธารณะ งานป้องกันอุบัติเหตุและอัคคีภัย งานโสตทัศนศึกษา งานพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนและ มัลติมีเดียออนไลน์ งานดูแลระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์ และบริการศูนย์สื่อ งาน สารสนเทศสถานศึกษา งานทุกงานที่กล่าวมา การดำเนินการเกี่ยวกับการต้องถูกต้องตามระเบียบและ แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

๖. ข้อเสนอแนะในการบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของผู้บริหาร

คุณลักษณะของผู้บริหารที่ดี จะช่วยพัฒนาองค์การให้เจริญก้าวหน้า เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง สามารถสรุปได้ ดังนี้

๑) ด้านการบริหารจัดการ มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นคุณสมบัติพื้นฐานของผู้บริหาร ใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ มีความสามารถในการ ปกครองบังคับบัญชาผู้ร่วมงาน ความสุจริตโปร่งใส และเที่ยงธรรม มีความสามารถในการตัดสินใจได้

อย่างถูกต้องรวดเร็ว และกล้าตัดสินใจ ปฏิบัติตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มีความสามารถในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน เพื่อพัฒนาองค์กรไปสู่เป้าหมาย สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการวางแผน จัดทำโครงการต่าง ๆ ที่น่าสนใจ อยู่ตลอดเวลา การวางแผนได้เหมาะสมกับงาน put the man in the right job มีการสร้างทีมงาน (team work) ที่เข้มแข็ง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โครงการเพื่อฝึกให้นักเรียนการใช้ภาษาอังกฤษ มีความรอบรู้ มีความแม่นยำในกฎระเบียบของทางราชการ มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๒) ด้านบุคลิกภาพควรมีบุคลิกภาพที่ดี โดยเฉพาะความสามารถในการควบคุมอารมณ์ได้ดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย เหมาะสมตามรูปแบบวัฒนธรรมและค่านิยม ซึ่งจะเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความเลื่อมใสศรัทธา และเป็นที่ยอมรับกับบุคคลทั้งภายในและภายนอกองค์กร

๓) ด้านภาวะผู้นำ ควรมีความสามารถในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการวินิจฉัยสั่งงานและมอบหมายงานให้ผู้อื่นปฏิบัติได้อย่างรวดเร็ว มีความสามารถในการให้คำแนะนำการแก้ปัญหาการบริหารงานในสำนักงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการมีภาวะผู้นำสูงจะส่งผลต่อการบริหารจัดการให้หน่วยงานดำเนินการไปสู่เป้าหมาย มีความสามารถในการแก้ปัญหา ขจัดความขัดแย้งในองค์กร

๔) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่การงานและหน่วยงาน มีความสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามนโยบายของหน่วยงาน มีความยุติธรรมและสามารถปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานได้อย่างเสมอภาค มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและการแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล มีความบริสุทธิ์ใจและจริงใจต่อผู้ร่วมงาน มีความเมตตา กรุณา ต่อบุคลากรและนักเรียน สังเกตจากฝ่ายวัดผลที่คอยช่วยแก้ปัญหา การได้ มส. ของนักเรียน

๕) ด้านอื่น ๆ การสร้างขวัญและกำลังใจ ผู้บริหารควรมีการสร้างขวัญและกำลังใจในรูปค่าตอบแทน การศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ การส่งเข้าอบรม สัมมนา ผู้บริหารที่ดี ต้องมีความกล้า กล้าตัดสินใจ ในการเปิดห้องเรียน การรับนักเรียน การปฏิบัติตามนโยบาย (เรียนฟรี-SP2) กล้าคิดสิ่งใหม่ ๆ โครงการใหม่ ๆ กล้าเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะในโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา เป็นนักประสาน สามารถประสานความร่วมมือระหว่างวัด โรงเรียน มหาวิทยาลัย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานต่าง ๆ

๔.๕ สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของผู้บริหาร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกลุ่มโรงเรียนหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ ผู้วิจัยได้รับองค์ความรู้ที่ได้รับจากการวิจัยครั้งนี้ คือ ทำให้ทราบระดับการบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในการ ทั้ง ๔ ด้านของผู้บริหาร ๑. ด้านการบริหารงานวิชาการ ๒. ด้านการบริหารงานงบประมาณ ๓. ด้านการบริหารงานบุคคล ๔. ด้านการบริหารงานทั่วไป ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นเพื่อการแก้ไขปัญหาในครั้งต่อสามารถสรุปเป็นแผนภาพองค์ความรู้ได้ ดังนี้

สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย คือ การบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของผู้บริหาร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกลุ่มโรงเรียนหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ .จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของผู้บริหาร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกลุ่มโรงเรียนหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ให้ดียิ่งขึ้น สรุปได้ ดังนี้



แผนภาพที่ ๔.๑ สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการวิจัย

การบริหารงานวิชาการ

๑. สถานศึกษามีการบริหารงานวิชาการ โดยมุ่งเน้นพัฒนาหลักสูตรจัดทำ โครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยพยายามบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามความเหมาะสมนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒. บริหารจัดการการใช้ส่งเสริมหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

๓. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการจัดอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามสถาบันต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน

๔. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้ ความสามารถในด้านวิชาการ เพราะวิชาการถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของโรงเรียน และต้องมีทีมงานทางด้านวิชาการที่เก่งควบคู่กันไปด้วย เพื่อสามารถช่วยเหลือแก้ปัญหา และข้อเสนอแนะที่ดี และถูกต้องแก่บุคลากรในสถานศึกษา

การบริหารงานงบประมาณ

๑. มุ่งเน้นความเป็นอิสระ ในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

๒. ปฏิบัติตามภายใต้กฎหมาย ระเบียบเป็นไปข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถในการให้บริการการศึกษาทุกระดับ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

๓. ด้านการบริหารงานงบประมาณการใช้จ่ายงบประมาณต้องใช้จ่ายตามแผนงาน งาน โครงการของสถานศึกษา เพื่อจัดลำดับความสำคัญ

๔. การใช้จ่ายเงินนอกงบประมาณตามแผนระดมทรัพยากร มุ่งเน้นโปร่งใส ความคล่องตัว ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

การบริหารงานบุคคล

การบริหารงานบุคคลเป็นงานที่สำคัญมากอีกงานหนึ่ง๑.การบริหารสถานศึกษาการวางแผนกำลังคน เป็นกระบวนการวางแผนว่าหน่วยงานมีกำลังคนกี่คน แต่ละคนปฏิบัติหน้าที่อย่างไร ความรู้ความสามารถด้านใดบ้าง เพื่อความเหมาะสมกับงาน ซึ่งเริ่มตั้งแต่แผนความต้องการ๑.แผนการให้ได้มาของกำลังคนและแผนการใช้กำลังคน

๒. การจัดบุคคลให้เหมาะสมกับงานเพื่อบุคคลปฏิบัติหน้าที่เกิดประโยชน์ต่อองค์กรสูงสุด ประวัติหรือข้อมูลบุคลากร เป็นงานธุรการของบุคคล ข้อมูลการเข้ามาทำงานของบุคลากร ตั้งแต่ ข้อมูลส่วนตัว การศึกษา การทำงาน การเลื่อนตำแหน่ง การพัฒนาศึกษาอบรม เงินเดือน งานข้อมูล ทะเบียนประวัติมีความสำคัญมาก

๓. การบริหารงานบุคคลเน้นการพัฒนาและบริหาร เป็นอันดับแรก โดยเริ่มจากผู้บริหาร ควรพัฒนาตนเองโดยศึกษาเพิ่มเติมใน สาขาการบริหารการศึกษา และนำความรู้มาบริหารจัดการ อย่างเป็นระบบตามแนวคิดการบริหารงานบุคลากรในสถานศึกษาสร้างกลุ่มผู้นำที่เข้มแข็ง มีบุคลากร เชื่อมโยงโครงสร้างของทีมเป็นอย่างดี และบรรลุสู่กลยุทธ์พัฒนาโครงสร้างของทีมงาน

๑) คัดเลือกบุคลากรโดยวิธีการสอบคัดเลือก หรือคัดเลือกบุคคลผู้มีคุณสมบัติครบ ตามเกณฑ์ที่กำหนด คัดเลือกบุคคล สถานศึกษาค้นหาบุคลากรที่มีความเหมาะสมกับตำแหน่งครูที่ สถานศึกษาต้องการจากสถาบันผลิตครูให้สนใจเข้าสมัครงาน

๒) รักษาบุคลากรที่ดีในสถานศึกษาไว้ให้คงอยู่ด้วยการสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นครู ให้เกิดพฤติกรรม เกิดพลังงาน มีความสนใจที่จะเลือก และกำหนดตัวเองให้มีพฤติกรรมนำไปสู่ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ รวมถึงการสร้างขวัญและกำลังใจ เช่น การจัดบรรยากาศการ ทำงานแบบร่วมกันคิด การให้ความยุติธรรม การจัดสวัสดิการ ประโยชน์ และบริการแก่บุคลากร การ ให้โอกาสตามเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพครู

๓) พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนโดยการปฐมนิเทศ เน้นให้ความสำคัญในเรื่องการ เรียนรู้วัฒนธรรมของโรงเรียน การปรับตัวได้อย่างเหมาะสม ในภาพรวมของโรงเรียน ประวัติ วิสัยทัศน์ ปรัชญา เป้าหมาย โครงสร้าง ภารกิจ แผนกลยุทธ์ และภารกิจความรับผิดชอบของครูผู้สอน สิทธิ หน้าที่ ตลอดจนกฎ ระเบียบ และข้อปฏิบัติของสถานศึกษา

๔) การจัดระบบพี่เลี้ยง คือ การจัดครูอาวุโสที่มีประสบการณ์ในการทำงานมี จิตสำนึกความเป็นครูสูงให้คอยช่วยเหลือให้คำแนะนำ

๕) การฝึกอบรม ได้แก่ การบรรยาย การประชุม การแสดงบทบาทสมมติ การใช้ กรณีศึกษา การสาธิต การสัมมนา และการฝึกในสถานการณ์จริง จัดให้มีการประเมินศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา โดยการประเมินผลการปฏิบัติงาน ดังนี้ ด้านความรู้ความเข้าใจพื้นฐานของ การเป็นครู ในการสอน การวิจัยเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาการเรียนการสอน ได้แก่ การเตรียมการ เรียนการสอน การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ภาวะผู้นำของ ทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ คุณธรรมและจริยธรรม การวางตนให้เหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดี การอุทิศ ตนให้กับการพัฒนาผู้เรียน ในด้านภาวะผู้นำ ด้านการบริหารจัดการ ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ด้านการบริหารงานทั่วไป

๑. กลุ่มงานบริหารทั่วไป วางแผน จัดซื้อ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นในการซ่อมแซมอาคารสถานที่ สาธารณูปโภคและอุปกรณ์อำนวยความสะดวกที่ชำรุด โดยประสานงานกับพัสดุโรงเรียน

๒. งานสารสนเทศกลุ่มบริหารทั่วไป งานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม งานสาธารณูปโภค งานธุรการ และสารบรรณ งานยานพาหนะ งานประชาสัมพันธ์

๓. งานพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนและมัลติมีเดียออนไลน์ งานดูแลระบบเครือข่าย ซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ และบริการศูนย์สื่อ งานสารสนเทศสถานศึกษา